

# Kvalitetsrapport

Vårtermin 2023

Rörviks skola



# Innehållsförteckning

<b>1 Nulägesanalys</b> .....	<b>4</b>
1.1 Verksamhetsidé.....	4
1.2 Grunduppdrag .....	4
1.3 Viktiga styrdokument.....	4
<b>2 Beskrivning av organisationen</b> .....	<b>5</b>
2.1 God miljö för lärande.....	5
2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april.....	5
2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april .....	5
2.4 Elevhälsan .....	5
2.5 Ekonomi / resurser .....	6
<b>3 Kompetensförsörjning</b> .....	<b>7</b>
3.1 Personal.....	7
3.2 Medarbetarenkät.....	7
<b>4 Normer och värden</b> .....	<b>8</b>
4.1 Likabehandlingsplan .....	8
4.2 Skolenkät / Trivselenkät.....	9
4.3 Kränkande behandling uppföljning.....	13
4.4 Närvarouppföljning.....	14
<b>5 Undervisningen</b> .....	<b>15</b>
5.1 Tillgänglig lärmiljö .....	15
5.2 Digital undervisning.....	15
5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande .....	16
5.4 Skolans kompensatoriska uppdrag.....	17
5.5 Bedömning för lärande.....	17
5.6 Samverkan med studie- och yrkesvägledare och arbetsliv.....	17
<b>6 Fokusområden</b> .....	<b>18</b>
6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen. ....	18
6.2 Sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck. ....	18
6.3 Miljö och hållbar utveckling .....	19
6.4 Förbättrat språkbruk.....	20
6.5 Trygghet.....	20
<b>7 Verksamhetsindikatorer</b> .....	<b>21</b>
<b>8 Verksamheternas resultat</b> .....	<b>22</b>
8.1 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6 .....	22
8.2 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 9 .....	22

8.3	Nationella prov.....	23
8.4	Relationen betyg och nationella prov.....	24
8.5	Obligatoriska tester och kartläggningar .....	24
8.6	Särskilt stöd.....	25
8.7	Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram .....	26
8.8	Elever i åk 6 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk .....	26
8.9	Elever i åk 9 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk .....	26
<b>9</b>	<b>Kvalitetsdialoger .....</b>	<b>27</b>
9.1	SKA samtal 1 .....	27
9.2	SKA samtal 2 .....	28
9.3	SKA samtal 3 .....	33
9.4	Barn/Elevintervjuer .....	35
<b>10</b>	<b>Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet .....</b>	<b>36</b>
<b>11</b>	<b>Sammanfattning.....</b>	<b>37</b>

# 1 Nulägesanalys

## 1.1 Verksamhetsidé

Utifrån kommunens vision, "Tillsammans skapar vi Sveriges mest barnvänliga, gröna och inkluderande kommun", arbetar förvaltningen för att erbjuda utbildning och undervisning av hög och likvärdig kvalitet med målet att alla barn och elever ska få en trygg skolgång och nå hög måluppfyllelse

På Rörviks skola arbetar vi för att varje elev ska tycka att skoldagen känns meningsfull och begriplig. Vi arbetar för att skapa ett positivt klimat på skolan där elevernas perspektiv värdesätts och är det centrala då lärarna planerar sin undervisning. Vi tror att vi genom ett målinriktat och konsekvent arbetssätt som inkluderar vårdnadshavare, stimulerar elevernas motivation och uthållighet och med det får välmående elever med god måluppfyllelse.

## 1.2 Grunduppdrag

Barn- och utbildningsnämnden har det övergripande ansvaret för alla verksamheter som berör utbildning i kommunen inom följande:

- Förskola och pedagogisk omsorg
- Fritidshem
- Förskoleklass
- Grundskola
- Grundsärskola
- Gymnasium
- Vuxenutbildning
- Musikskola

Rörviks skola ansvarar för förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola åk 1-9 för totalt runt 280 barn och ungdomar.

## 1.3 Viktiga styrdokument

De styrdokument som till störst del styr verksamheten är

- Skollag (2010:800)
- Läroplaner för respektive verksamhet.
- Skolförordningen (2011:185)

Därutöver finns flertalet andra styrdokument som verksamheten måste förhålla sig till ex:

- FN:s konvention om barnets rättigheter
- Arbetsmiljölagen (1977:1160)
- Socialtjänstlagen (2001:453)
- Kommunallagen
- Sävsjös utvecklingsstrategi

## 2 Beskrivning av organisationen

### 2.1 God miljö för lärande

Rörviks skola är en F-9 skola med ca 240 elever i åldrarna 6-16 år. Vi har även en förskola i skolområde Rörvik med ca 40 barn inskrivna. En rektor leder tillsammans med biträdande rektor verksamheten, med totalt ca 50 medarbetare. Skola och förskola är belägen mitt i samhället och har ett upptagningsområde som omfattar såväl tätort som omkringliggande landsbygd. I högstadienälderna kommer eleverna även från Stockaryds upptagningsområde. Fritidshemmet finns integrerat i skolans lokaler och vi arbetar för en väl utvecklad samverkan mellan förskola, fritidshem och skola.

### 2.2 Fritidshem - Antal barn den 15 oktober samt den 15 april

	Inskrivna barn	Personal uttryckt i heltidstjänster	Barn per heltid
15 oktober	43	2,6	16,5
15 april	35	2,6	13,5

#### Analys över barngruppernas storlek och sammansättning

Rörviks skola fick en 33% ökning av antalet barn på fritidshemmet till höstterminens start lå 22/23 vilket inneburit en ökning av antalet tjänster från 1,9 till 2,6 heltider.

### 2.3 Skola - Antal elever den 15 oktober samt den 15 april

	Antal pojkar 15/10	Antal flickor 15/10	Antal nyanlända pojkar/flickor 15/10	Antal pojkar 15/4	Antal flickor 15/4	Antal nyanlända pojkar/flickor 15/4
Förskoleklass	11	9	-	11	8	-
Årskurs 1-3	23	21	2	24	21	2
Årskurs 4-6	32	21	1	29	20	-
Årskurs 7-9	68	50	1	65	48	1
Totalt	134	101	4	129	97	3

#### Analys över elevgruppernas storlek och sammansättning

Generellt är det ganska jämnt fördelat mellan antal pojkar och flickor i de olika årskurserna. Undantag i åk 5 som har nästan 3 ggr så många pojkar som flickor (14 pojkar och 5 flickor), även i åk 7 är antalet pojkar mycket större (27 pojkar och 16 flickor). Det är fler pojkar än flickor i samtliga årskurser förutom i åk 1 och 4. I åk 7 utgör andelen elever med annat modersmål 42% vilket tillsammans med det stora elevantalet utgör en stor utmaning (klassen har totalt 43 inskrivna elever).

### 2.4 Elevhälsan

Elevhälsan består av en kurator på 40% och en skolsköterska på 80% dessutom finns det tillgång till en skolläkare och en skolpsykolog i kommunen.

På Rörviks skola ingår även SYV, specialpedagog och rektor i elevhälsan.

Det förebyggande arbetet på skolan följer ett årshjul upprättat av skolsköterska och kurator. De går ut i klasserna F-9. Hälsosamtal, tal om språkbruk, HASP (hälsa, arbetsmiljö, självkänsla, prestation), tobakskontrakt, kill- och tjejsnack är något av innehållet.

I det förebyggande arbetet ser vi behov av att förtydliga och göra allmänt känt bland både personal, elever och vårdnadshavare gången vid frånvaro, kränkningar samt trygghet och studiero.

## 2.5 Ekonomi / resurser

Rörviks skola gick under läsåret 2022-2023 drygt en halv miljon över budget. Detta var främst pga ökade personalkostnader samt kostnader uppkomna i samband med flytt in i nya skolan vilket vi inte fått budget för.

<b>Hösttermin, jul-dec</b>			
	<b>Utfall</b>	<b>Budget</b>	<b>Avvikelse</b>
Intäkter	1 005,7	818,5	187,2
Personal	-8 609,1	-8 155,2	-453,9
Övrig drift	-1 817,8	-1 604,9	-212,9
<b>Resultat</b>	<b>-9 421,2</b>	<b>-8 941,6</b>	<b>-479,6</b>

<b>Vårtermin, jan-jun</b>			
	<b>Utfall</b>	<b>Budget</b>	<b>Avvikelse</b>
Intäkter	1 269,1	1 022,3	246,8
Personal	-10 608,1	-10 255,4	-352,7
Övrig drift	-1 631,7	-1 679,4	47,7
<b>Resultat</b>	<b>-10 970,7</b>	<b>-10 912,5</b>	<b>-58,2</b>

<b>Hela läsåret</b>			
	<b>Utfall</b>	<b>Budget</b>	<b>Avvikelse</b>
<b>Resultat</b>	<b>-20 391,9</b>	<b>-19 854,1</b>	<b>-537,8</b>

### 3 Kompetensförsörjning

På Rörviks skola åk 7-9 har vi inom något år behov av 1 lärare i matematik. Har inom 3 år även behov av 2 klasslärare på 1-6.

Bristyrken är slöjdlärare - både textil och trä/metall. Vi har fn 2 obehöriga lärare på dessa tjänster i Rörvik. Även lärare i moderna språk samt hem- och konsumentkunskap får anses vara bristyrken.

För att behålla duktig personal försöker vi tillgodose de anställdas önskemål beträffande tjänstefördelning i möjligaste mån. Vi arbetar även med personalfrämjande aktiviteter såsom lite festligheter vid terminsstart eller slut.

Fortbildning är viktigt för den personliga utvecklingen och under läsåret har ett antal pedagoger varit iväg på utbildning av olika slag: SETT-mässa, utställning på Vandalorum, föreläsning inom fysik, idrott, NPF mm.

#### 3.1 Personal

	%
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	80 % (20/25)

Rekryteringsbehoven vid Rörviks skola är stora när det gäller förskollärare samt lärare mot fritidshemmet. Detta beror på att befintlig personal är visstidsanställd p g a att de är obehöriga. Inför tjänstefördelningen 23/24 kommer vi behöva rekrytera 6 förskollärare och 2 lärare mot fritidshemmet.

Det har även visat sig svårt att rekrytera utbildad personal till slöjd och spanska, därav har vi obehöriga pedagoger som undervisar i nämnda ämnen.

Behörighet (ex förskollärare, fritidspedagoger, lärare)	Antal pensionsavgångar / annat					Totalt
	2022	2023	2024	2025	2026	
Lärare		1	1		2	4
Förskollärare					1	1

#### 3.2 Medarbetarenkät

Medelvärdet anges på en skala från 1-5 där 5 är det högsta värdet.

	Medelvärdet 2022	Medelvärdet 2023	Medelvärdet 2024
Mitt arbete känns meningsfullt	4,68	4,53	
Min arbetsplats mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt	3,97	3,97	

## 4 Normer och värden

### 4.1 Likabehandlingsplan

Vår vision: Förskoleklassens, grundskolans och fritidshemmets verksamhet genomsyras av en god stämning och sammanhållning bland barn, elever och personal. Alla möts dagligen av trygghet och respekt.

I årets skolenkät gällande trygghet ser vi att eleverna i åk 8 skattar tryggheten högt, medan det är färre elever i åk 5 som svarar på lika hög nivå. Detta tror vi kan bero på att de yngre barnen tolkat frågan lite annorlunda. De är mer benägna att tolka det som just skett jämfört med hur en äldre elev tolkar frågan. Dessutom har eleverna i åk 5 varit med om flera mentorsbyten under sin mellanstadietid.

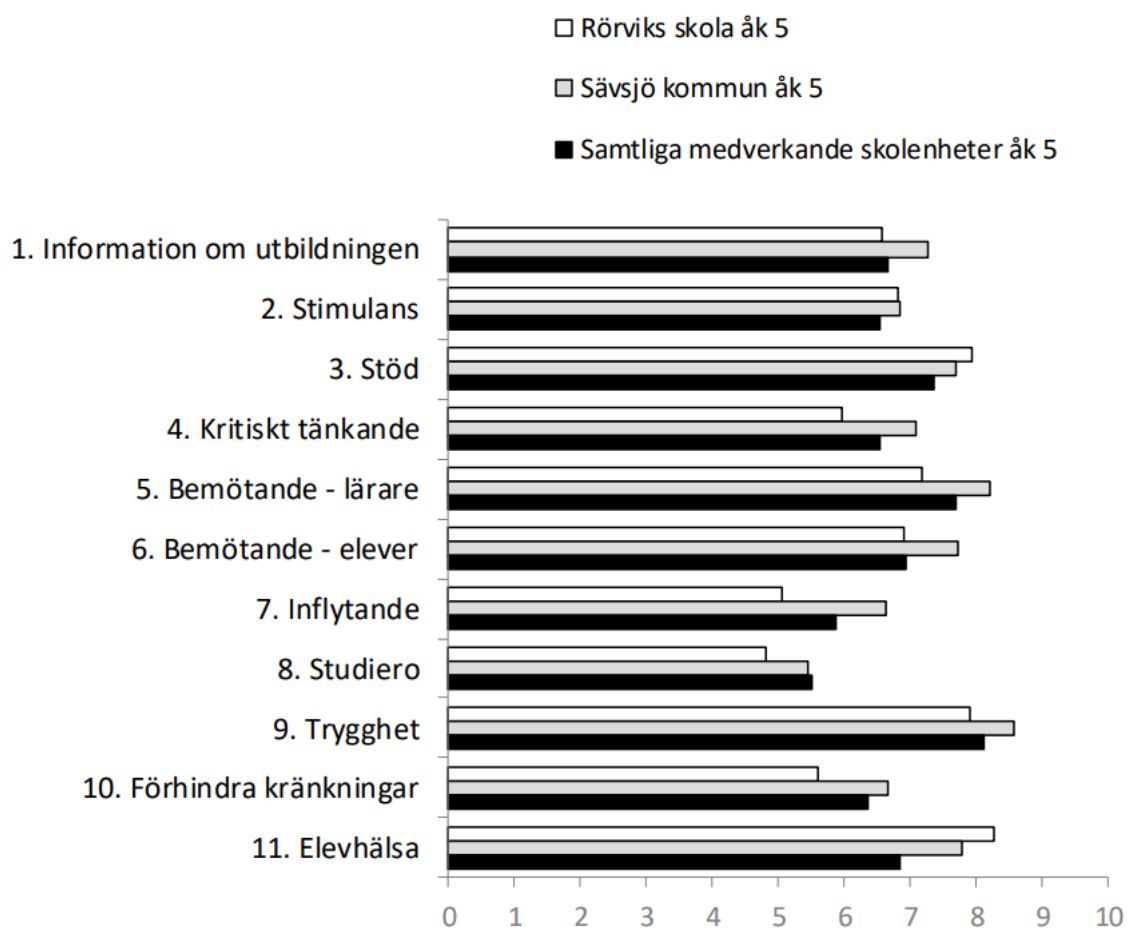
Utvärdering av likabehandlingsplanen sker läsårsvis av trygghetsgruppen på skolan. Eleverna involveras genom elevrådet och ger sina synpunkter i den sociala dokumentationen i samband med utvecklingssamtal som hålls varje termin.

I det förebyggande, främjande arbetet har klasserna genomfört regelbundna klassråd och elevråd. Vi har haft rastvakter och annan personal som lett rastaktiviteter för F-6 samt elevhus för 7-9. För 7-9 har vi genomfört turneringar i schack och pingis vilket varit uppskattat. Skolan har även haft besök av räddningstjänst och polis som haft föreläsningar för eleverna. Regelbunden livskunskap i alla klasser samt samarbete med elevhälsan. Under året som gått anställdes en extra elevassistent som en åtgärd för att öka tryggheten främst på högstadiet. Detta blev en positiv åtgärd vilket vi fick bekräftat i årets skolenkät.

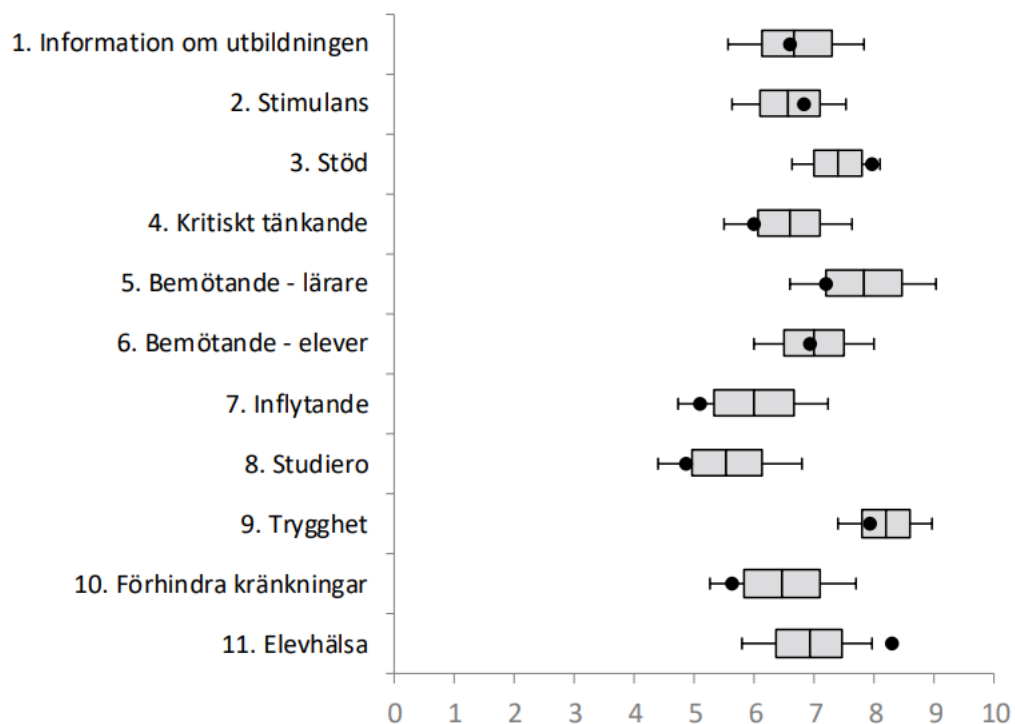
Vid vår analys av läsårets resultat konstaterar vi att målen behöver bearbetas för att lättare kunna utvärderas. Vi tycker vår vision är bra men den behöver kompletteras med hur vi ser att vi nått dit vi vill.



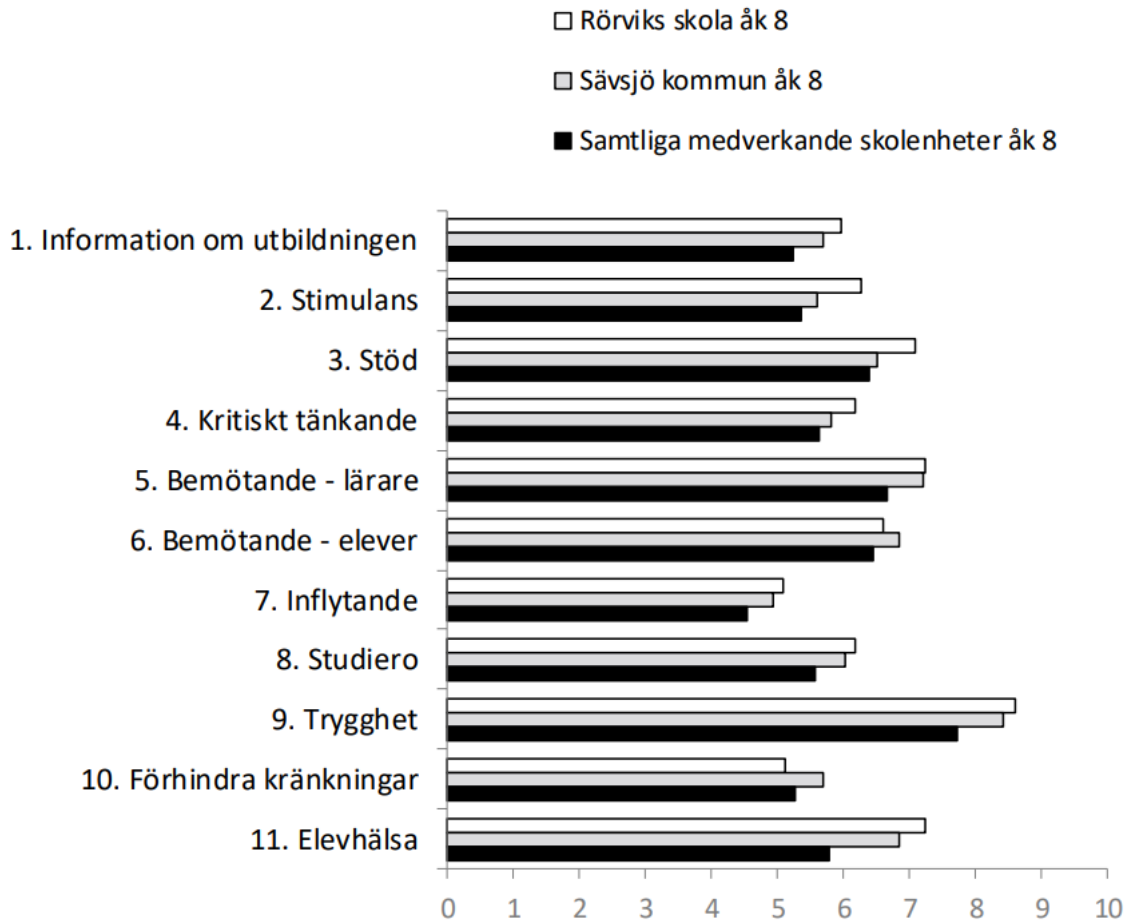
## 4.2 Skolenkät / Trivselenkät

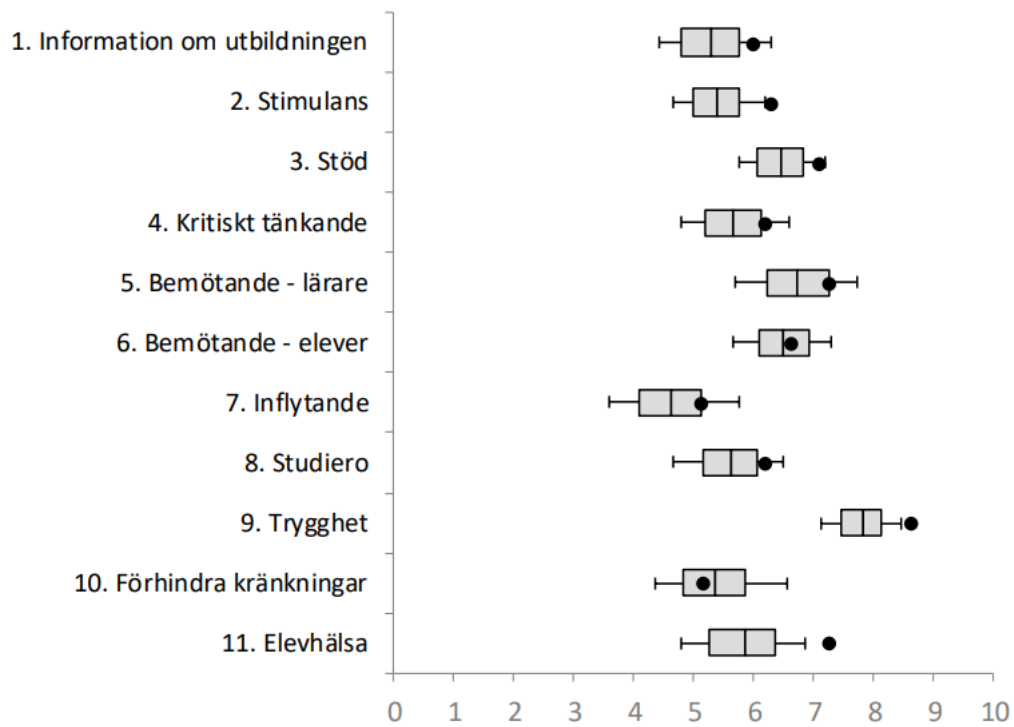


Ovan redovisade svar i relation till övriga skolor i Sävsjö kommun. Svarsfrekvensen är 79% bland eleverna i åk 5.



Ovanstående bild visar samma statistik för år 5 men det framgår tydligare vilka områden som vi behöver arbeta mera med samt vad vi kan vara nöjda med.

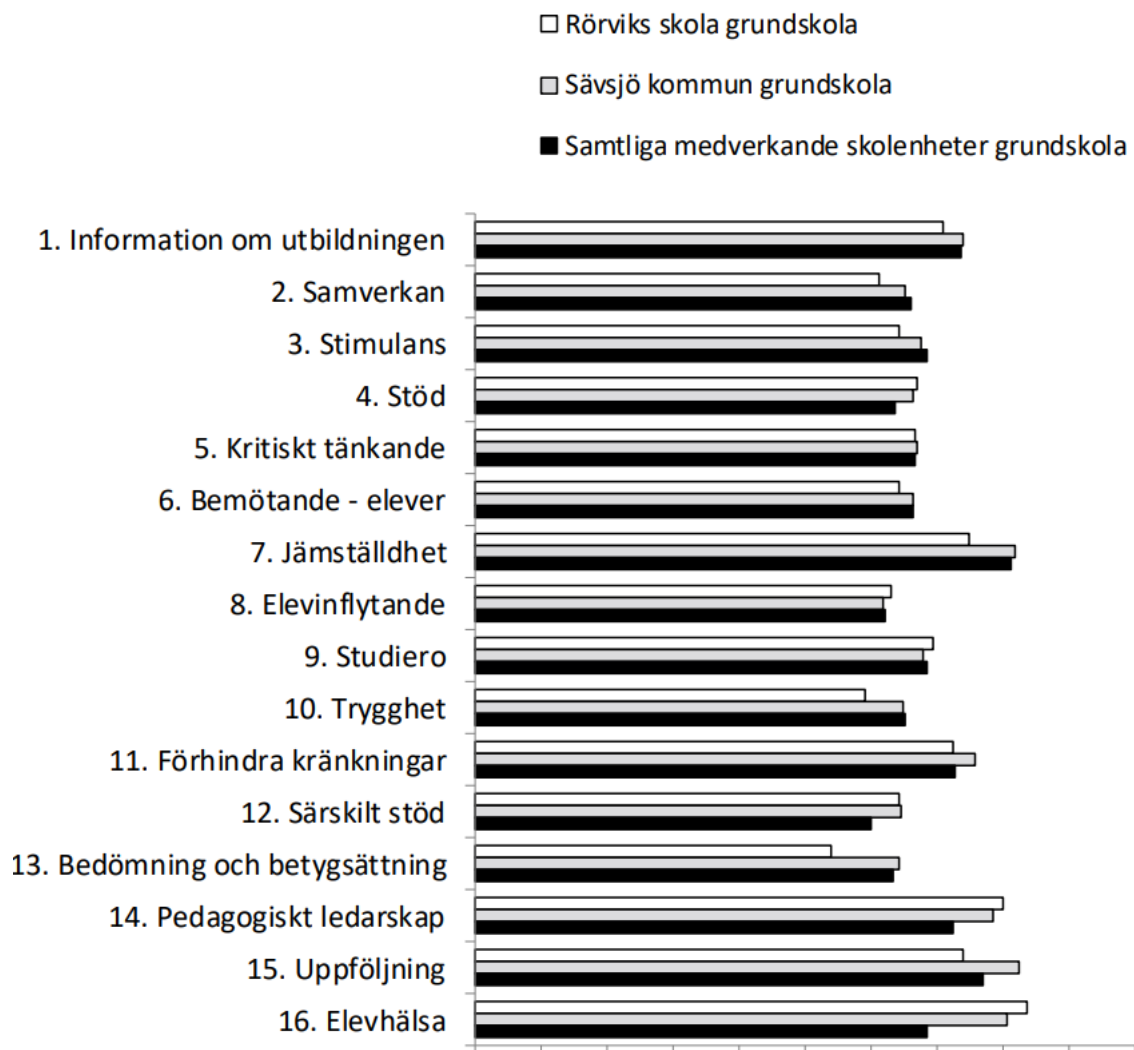


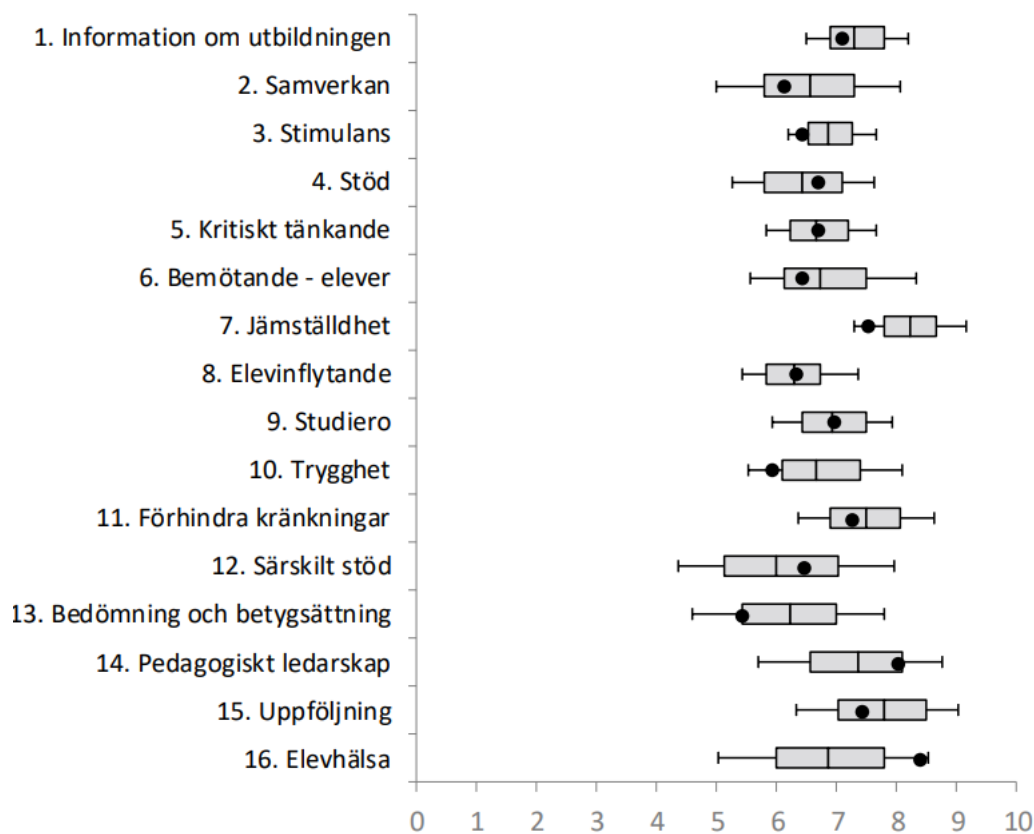


Svarsfrekvensen är 92% bland eleverna i åk 8.

Ovanstående bild visar samma statistik men det framgår tydligare vilka områden som vi behöver arbeta mera med samt vad vi kan vara nöjda med gällande åk 8.

Nedan redovisas enkätsvar från personalen. Svarsfrekvensen är 69% bland lärare i grundskolan.





Analysen över redovisat resultat ovan blir att eleverna på Rörviks skola i åk 5 upplever tryggheten och studieron på skolan som sämre än övriga medverkande skolenheter. I åk 8 är det tvärtom så att eleverna upplever samma områden som bättre än övriga medverkande skolenheter. Lärarna svarar likt eleverna i åk 5 med lägre betyg än övriga medverkande skolenheter.

En bidragande orsak till det låga resultatet i åk 5 avseende trygghet och studiero kan vara att just den årskursen har haft flera mentorsbyten under åk 4 och 5 vilket så klart påverkar tryggheten. Vi kommer att fortsätta arbeta med trygghet och studiero genom att bl a hålla fler styrda rastaktiviteter. Från höstterminens start kommer en nyanställd pedagog ha särskilt ansvar för dessa aktiviteter. Att dessa områden särskilt lyfts här beror på att eleverna arbetat med ett fokusområde som särskilt syftat till att främja respekten för varandra och därmed öka tryggheten.

I åk 7-9 anställde vi en extra elevassistent och detta tillsammans med ett väl utarbetat rastvaktsschema tror vi kan ha bidragit till de positiva resultaten i åk 8:s enkätsvar. Även dessa elever har arbetat mot ett fokusområde inom området trygghet och studiero.

Arbetet med att förhindra kränkningar är något som vi behöver ta ett nytt tag om. Svaren i både åk 5 och 8 visar på det. En aktivitet vi kommer att genomföra under kommande lå är information till vh om hur skolan arbetar med kränkningar. Där kommer elevhälsan tillsammans med rektor att delta vid föräldramöten för att sprida information.

### 4.3 Kränkande behandling uppföljning

Enhet	Antal barn	Anmälda kränkningar	Varav bedömda som kränkningar
Förskoleklass	20	0	0

Årskurs 1-3	44	1	0
Årskurs 4-6	70	4	0
Årskurs 7-9	118	25	3
Fritidshem	39	0	0
<b>Totalt</b>	<b>291</b>	<b>30</b>	<b>3</b>

Enhet	Fysiskt	Psykiskt	Verbalt	Digitalt	Trakasseringsring
Förskoleklass	0	0	0	0	0
Årskurs 1-3	1	0	0	0	0
Årskurs 4-6	2	0	2	0	0
Årskurs 7-9	7	3	11	1	3
Fritidshem	0	0	0	0	0
<b>Totalt</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

#### 4.4 Närvarouppföljning

Enhet	Antal elever som har minst 90% närvaro		Antal elever som har minst 10% frånvaro		Antal elever som skolan har ORO för de 10%		Antal hemmasittare		Antal elever i KAA	
	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun	HT - dec	VT - jun
F-9	138	118	99	106	13	11	0	3		
<b>Totalt</b>	<b>138</b>	<b>118</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		

## 5 Undervisningen

### 5.1 Tillgänglig lärmiljö

Utifrån de utmaningar vi haft under lå 22/23 när det gäller att ge alla elever de bästa förutsättningarna för inläring utifrån elevens egen utgångspunkt, har vi inför kommande lå anställt en extra pedagog samt höjt tjänstgöringsgraden för specialpedagogen. Därutöver frigjort tid i vissa pedagogers schema. Vi ska prova ett koncept vi kallar "Studion" där vi lättare kommer kunna möta elever med inlärningsproblematik och/eller låg närvaro. Under kommande lå planerar vi att ta ett omtag gällande anpassningar i undervisningen.

Gällande arbetet med språkbruk vet vi av beprövad erfarenhet hur viktigt det är att samtlig personal arbetar utifrån samma agenda och reagerar enl väl kända riktlinjer. Detta kommer skolan att fortsätta arbeta med. Då vi utifrån enkätsvar från eleverna ser att det är under raster samt under mer fria undervisningsformer kränkningar i form av dåligt språkbruk sker, kommer vi t ex öka de planerade rastaktiviteterna under kommande lå.

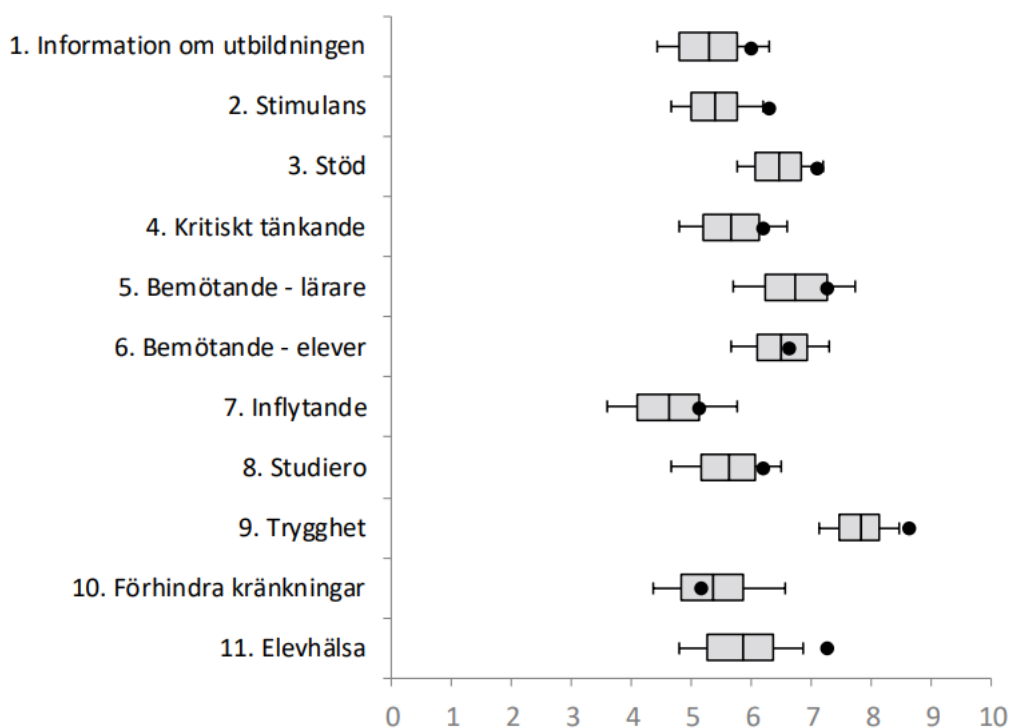
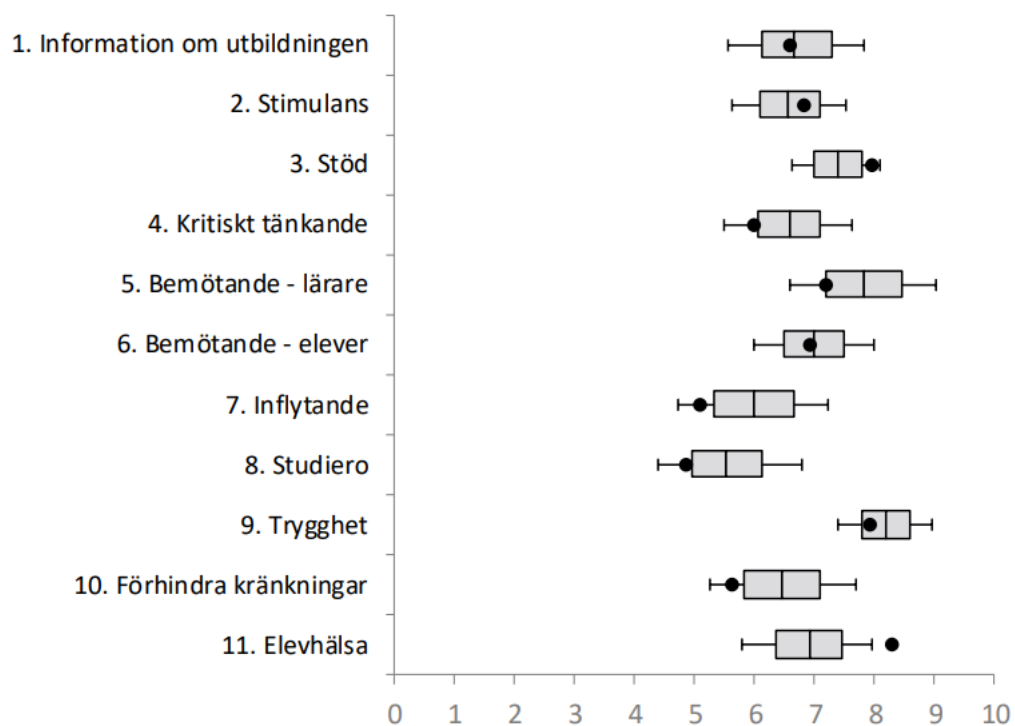
Arbetet med rutinerna kring trygghet och studiero kommer att fortsätta då vi vet och ser att detta höjer elevernas studieresultat. Via en QR-kod har vi påbörjat och förenklat hur pedagoger gör t ex kränkingsanmälningar i Prorenata.

### 5.2 Digital undervisning

Under läsåret 2022/2023 gjordes följande insatser i Sävsjö kommun:

- Skolutvecklare inom IKT på 10%, arbetsområde 7-9 har tillsats för att driva utvecklingsarbete inom IKT, ASL, Matteappen, Onenote, "den digitala röda tråden" etc.
- Chromebook fasas in för att på sikt täcka 7-9
- Grundskolan 7-9 hoppas med dessa åtgärder kunna påvisa högre mätvärden och utveckling av IKT i dess verksamheter i nästa läsårs utvärdering.
- E-tjänst för digitala avtal, infördes för att möjliggöra hemtagning och minska digitala klyftan.

### 5.3 Elevens/barns ansvar, delaktighet och inflytande



Av ovanstående resultat i skolenkäten går att utläsa att eleverna i åk 5 tycker sig ha litet inflytande över sin skoldag medan åk 8 istället tycker att de har mycket stort inflytande.

Det kan vara en utmaning att få de yngre eleverna att faktiskt se att de har inflytande inom de områden som är möjligt.



## **5.4 Skolans kompensatoriska uppdrag**

Förskoleklass: Bedömningsstöden genomfördes under andra delen av ht -22 i förskoleklass. I samband med det genomfördes en särskild bedömning i samråd med specialpedagog kring ett par elever. Extra anpassningar inom läs, skriv och matematik planerades för dessa elever. Insatsen genomfördes sedan av speciallärare. Pga olika omständigheter fick vi inte de förväntade effekterna fullt ut.

Åk 1: Bedömningsstöden genomfördes under andra delen av ht -22 i åk 1. I samband med det genomfördes en särskild bedömning i samråd med specialpedagog kring ett par elever. Övergripande extra anpassningar sattes in. Kring ett par elever sattes extra anpassningar in inom läs, skriv och matematik. Vilket i något fall ledde vidare till remiss för fortsatt utredning. Effekterna blev påskyndad läsutveckling.

## **5.5 Bedömning för lärande**

Vid analys av måluppfyllelse samt vid jämförelse med resultat i NP (gäller åk 3, 6 och 9) finner lärarna inga avvikelser de inte förstår. Det är förväntade resultat som visas.

Regelbunden återkoppling till eleven visar på god förståelse för det egna kunnandet.

## **5.6 Samverkan med studie- och yrkesvägledare och arbetsliv**

I Sävsjö kommun har vi en tillsammansplan innehållande olika aktiviteter med näringslivet som genomförs i de olika årskurserna under läsåret. Planen inbegriper även PRAO.

## 6 Fokusområden

### 6.1 Måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska ska öka i alla ämnen.

—

#### Kommentar

Rörviks skola har inte arbetat med rubricerade fokusområde.

Till kommande läsår ligger detta mål under samtliga årskurser på skolan.

#### 6.1.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Måluppfyllelse för flerspråkiga elever		— —

På Rörviks skola har fokusområdena under det gångna läsåret varit formulerade utifrån andra mål än att öka måluppfyllelsen för flerspråkiga elever. Lärarna arbetar emellertid med dessa elever på ett framgångsrikt vis kompletterat med undervisning i modersmål samt studiehandledning.

#### 6.1.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Processledarutbildning för pedagoger		2023-08-14	✓ Avslutad
Studiehandledning		2023-06-16	✓ Avslutad
Biblioteksbesök		2023-06-16	✓ Avslutad

Planerade aktiviteter har genomförts med gott resultat.

### 6.2 Sexualitet, samtycke och relationer samt hedersrelaterat våld och förtryck.



#### Kommentar

Målet med fokusområdet var att ge lärarna större trygghet i vilket innehåll som är lämpligt att förmedla till eleverna. Dessutom att få in ämnet i fler ämnen än biologi. Lärarna tycker att målet är uppnått. De delar lektionsinnehåll samt ger varandra tips och idéer i större utsträckning jämfört med tidigare.

#### 6.2.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Observationer, enkäter		— —

Vid genomförda aktiviteter visar eleverna på en större förståelse för varandra.

## 6.2.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Skolans mål är att löpande få in målet relationer och samtycke i flera av skolans ämnen.		2023-08-14	✓ Avslutad
I Samhällskunskap kommer vi att arbeta med området "Normer och identitet". Här ingår också normkritik och begrepp om HBTQI. I religion arbetar vi med livsfrågor och etik, t ex om synen på jämställdhet, äktenskap och sexualitet. I svenskan i samband med läsning av olika texter och romaner så diskuterar vi om normer och identitet.		2023-08-14	✓ Avslutad
Använda material som tagits fram t ex filmer, texter anpassade för åldersgruppen		2023-06-16	✓ Avslutad

## 6.3 Miljö och hållbar utveckling



### 6.3.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
VÖL-tabell i klassen för att se vad eleverna kan om Globala målen.		— —

### 6.3.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
•Uppdrag framtid•Besöka Kjell Gustavsson, Rörvik som berättar om hjälpsändningar och frivilligt bidra med ngt•Bjuda in någon från Erikshjälpen	<b>I mitten av december tog vi fram VÖL-tabellerna i våra klasser och fyllde på med många kunskaper i L-tabellen som:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jämställdhet är ett mål</li><li>• Ingen fattigdom</li><li>• FN har bestämt de Globala målen.</li><li>• Massa olika länder som jobbar för att alla ska må bra.</li><li>• Man kan ge pengar eller kläder till de fattiga.</li><li>• Målen ska uppnås innan 2030.</li></ul> Från att inte veta något om målen så hade klasserna massa kloka ord att delge.	2023-06-16	✓ Avslutad

## 6.4 Förbättrat språkbruk



### Kommentar

Generellt har språkbruket förbättrats.

#### 6.4.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Vi ska göra en enkät vecka 38 med avseende på: Hur tilltalar vi varandra? Vem pratar vi med? Vad kan man säga?		— —

#### 6.4.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Genomföra en enkät		2023-06-16	✓ Avslutad
Intervjuer		2023-06-16	✓ Avslutad

## 6.5 Trygghet



#### 6.5.1 Kvalitetsmätning

Kvalitetsmätning	Målvärde	Utfall
Trygghet och studiero		— —
Lektionsstruktur		— —

#### 6.5.2 Aktivitet

Aktivitet	Kommentar	Slutdatum	Status
Trygghetsfrämjande insatser		2023-06-16	✓ Avslutad
Gemensamma strukturer		2023-06-16	✓ Avslutad

## 7 Verksamhetsindikatorer

Verksamhetsindikatorer	Utfall 2023	Utfall 2022	Utfall 2021
Inskrivna barn/årsarbetare i fritidshem	16		
Årsarbetare i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen	0		
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	79 %		
Trygghet, andel elever som känner sig trygga i skolan åk 5	80 %		
Trygghet, andel elever som känner sig trygga i skolan åk 8/9	88 %		

## 8 Verksamheternas resultat

### 8.1 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 6

#### Meritvärde, betyg

	2022	2023	2024	2025
Riket	13,1			
Sävsjö kommun	12,8	14,0		
Skolan	11,7	13,6		
Flickor	13,7	14,3		
Pojkar	10,9	12,8		
Elever som läser Svenska som andraspråk	8,9	8,4		

#### Betygspoäng per ämne

	2022	2023	2024	2025
Bild	12,2	15,6		
Engelska	11,3	14,2		
Hem- och konsumentkunskap	12,6	14,3		
Idrott och hälsa	9,2	15,1		
Matematik	9,9	13,3		
Moderna språk	15,3	17,2		
Modersmål	0,0	-		
Musik	14,3	14,6		
Biologi	12,1	12,8		
Fysik	10,6	13		
Kemi	11,1	12,5		
Geografi	10,0	12,2		
Historia	10,8	12,9		
Religionskunskap	10,0	13,4		
Samhällskunskap	10,1	12,2		
Slöjd	13,8	14,5		
Svenska	11,1	13,7		
Svenska som andraspråk	7,5	0,0		
Teknik	11,9	13,5		

### 8.2 Måluppfyllelse / meritvärde / betyg - årskurs 9

#### Meritvärde, betyg

	2022	2023	2024	2025
Riket				
Sävsjö kommun				
Skolan	13,6	13		
Flickor	13,4	12,5		
Pojkar	12,9	13,4		

Elever som läser Svenska som andraspråk	11,2	10,6
---	------	------

### Betygspoäng per ämne

	2022	2023	2024	2025
Bild	14,5	13,8		
Engelska	14,9	14,9		
Hem- och konsumentkunskap	16,7	14,1		
Idrott och hälsa	12,6	15,0		
Matematik	10,5	11,2		
Moderna språk	12,5	16,9		
Modersmål	14,0	13,8		
Musik	13,6	13,8		
Biologi	11,5	12,8		
Fysik	12,4	12,1		
Kemi	11,8	12,2		
Geografi	12,9	13,7		
Historia	12,0	13,6		
Religionskunskap	12,9	13,6		
Samhällskunskap	13,3	13,2		
Slöjd	14,7	13,8		
Svenska	15,0	13,7		
Svenska som andraspråk	10,6	10		
Teknik	13,3	13,6		

Data avseende Sävsjö kommun som helhet samt riket finns ej att hämta vid rapportens slutfärdande.

## 8.3 Nationella prov

### Andel godkända betyg

	2022	2023	2024	2025
	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt	flickor-pojkar- totalt
<b>Årskurs 6</b>				
Svenska	100-78-89	100-87,5-94		
Svenska som andraspråk	0-50-50	--0-0		
Engelska	100-77-83	100-90-94		
Matematik	80-62-67	100-90-94		
<b>Årskurs 9</b>				
Svenska	100-89-93	82-94-89		
Svenska som andraspråk	80-66-75	60-100-78		
Engelska	90-100-95	73-88-86		
Matematik	71-85-74	63-88-84		

## 8.4 Relationen betyg och nationella prov

### Relationen mellan betyg och provresultat i nationella prov, i procent

	Lägre betyg än NP	Lika resultat	Högre betyg än NP
<b>Årskurs 6</b>			
Svenska / SvA	5	84	11
Engelska	22	72	6
Matematik	0	74	26
<b>Årskurs 9</b>			
Svenska / SvA	6	70	24
Engelska	3	86	11
Matematik	4	92	4

## 8.5 Obligatoriska tester och kartläggningar

	Flickor, totalt	Pojkar, totalt	Annat modersmål än svenska	Svenska som modersmål
<b>Hitta språket</b>	9	11	4	16
Antal elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskola	0	4	1	3
Antal elever i behov av extra utmaningar	0	0	0	0
<b>Hitta matematiken</b>	9	11	4	16
Antal elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås i årskurs 1 och 3 i grundskolan	0	4	1	3
Antal elever i behov av extra utmaningar	0	0	0	0

### Bedömningsstöd årskurs 1

Procent	Svenska - Läsutveckling	Skriva - Skrivutveckling	Matematik - Taluppfattning
	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt	SV flickor-pojkar-totalt / SVA flickor-pojkar-totalt
	Antal som uppnått 2 - 7 - 9 2 - 1 - 3	Antal som uppnått 2 - 7 - 9 2 - 1 - 3	Antal som uppnått 2 - 7 - 9 1 - 1 - 2
Grundskola	Antal elever 3 - 8 - 11 2 - 1 - 3	Antal elever 3 - 8 - 11 2 - 1 - 3	Antal elever 3 - 8 - 11 2 - 1 - 3
	Andel i % som uppnått 67 - 87,5 - 82 100 - 100 - 100	Andel i % som uppnått 67 - 87,5 - 82 100 - 100 - 100	Andel i % som uppnått 67 - 87,5 - 82 50 - 100 - 67

### Nationella prov i Svenska årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivån (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	6 - 2 - 8	6 - 2 - 8	100 - 100 - 100



Resultat delprov B	6 - 2 - 8	6 - 2 - 8	100 - 100 - 100
Resultat delprov C	6 - 2 - 8	6 - 1 - 7	100 - 50 - 87,5
Resultat delprov D	6 - 2 - 8	6 - 2 - 8	100 - 100 - 100
Resultat delprov E	6 - 2 - 8	6 - 2 - 8	100 - 100 - 100
Resultat delprov F	6 - 2 - 8	6 - 1 - 7	100 - 50 - 87,5
Resultat delprov G	6 - 2 - 8	6 - 1 - 7	100 - 50 - 87,5
Resultat delprov H	6 - 2 - 8	6 - 2 - 8	100 - 100 - 100

### Nationella prov i Svenska som andraspråk årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	0 - 3 - 3	0 - 3 - 3	0 - 100 - 100
Resultat delprov B	0 - 3 - 3	0 - 1 - 1	0 - 33 - 33
Resultat delprov C	0 - 3 - 3	0 - 0 - 0	0 - 0 - 0
Resultat delprov D	0 - 3 - 3	0 - 2 - 2	0 - 67 - 67
Resultat delprov E	0 - 3 - 3	0 - 2 - 2	0 - 67 - 67
Resultat delprov F	0 - 3 - 3	0 - 0 - 0	0 - 0 - 0
Resultat delprov G	0 - 3 - 3	0 - 0 - 0	0 - 0 - 0
Resultat delprov H	0 - 3 - 3	0 - 0 - 0	0 - 0 - 0

### Nationella prov i Matematik årskurs 3

Delprov	Antal elever	Antal som uppnått kravnivån	Andel som uppnått kravnivå (%)
	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt	flickor-pojkar-totalt
Resultat delprov A	6 - 5 - 11	6 - 5 - 11	100 - 100 - 100
Resultat delprov B	6 - 5 - 11	6 - 5 - 11	100 - 100 - 100
Resultat delprov C	6 - 5 - 11	6 - 4 - 10	100 - 80 - 91
Resultat delprov D	6 - 5 - 11	6 - 4 - 10	100 - 80 - 91
Resultat delprov E	6 - 5 - 11	6 - 5 - 11	100 - 100 - 100
Resultat delprov F1	6 - 5 - 11	6 - 3 - 9	100 - 60 - 82
Resultat delprov F2	-	-	-
Resultat delprov G1	6 - 5 - 11	6 - 3 - 9	100 - 60 - 82
Resultat delprov G2	6 - 5 - 11	6 - 5 - 11	100 - 100 - 100

## 8.6 Särskilt stöd

	Antal
Elever med beslut om åtgärdsprogram	26
Elever med beslut om särskild undervisningsgrupp	1
Elever med beslut om enskild undervisning	0
Elever med beslut om anpassad studiegång	3
<b>Totalt</b>	<b>30</b>

Åk 1: 0 elever

Åk 2: 1 elev

Åk 3: 2 elever

Åk 4: 4 elever

Åk 5: 4 elever

Åk 6: 3 elever

Åk 7: 7 elever

Åk 8: 2 elever

Åk 9: 3 elever

## 8.7 Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram

	2022	2023	2024	2025
Riket	83,3			
Sävsjö kommun	82,1			
Skolan				
Flickor				
Pojkar				
Elever som läser Svenska som andraspråk				

## 8.8 Elever i åk 6 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk

	2022	2023	2024	2025
Riket	-			
Sävsjö kommun	84			
Skolan	50	0		
Flickor	0	-		
Pojkar	50	0		

## 8.9 Elever i åk 9 med lägst betyget E i Svenska som andraspråk

	2022	2023	2024	2025
Riket				
Sävsjö kommun				
Skolan	89	78		
Flickor	100	60		
Pojkar	75	100		

## **9 Kvalitetsdialoger**

### **9.1 SKA samtal 1**

#### **Förskolan**

Giraffen

Språkligt mål

Skapande mål

Målen går hand i hand.

Vi utgår från boken Mumintrollen på Giraffen. Läser från boken, återkoppling, delar upp i små grupper, skapande.

Språket ska genomsyra verksamheten. Speciellt de nyanlända barnen.

Sitter med ett barn i taget på eftermiddagen.

Vi behöver få ett bättre samarbete med föräldrarna.

Elefanten jobbar från en bok Fia och alla djuren. Tecken som stöd.

Myran kommer att fokusera på att benämna saker oftare. Öka bokläsningen.

Babblarna, sång och ramsor, språkpåsar.

Hur ser vi ett resultat? Utvärdera.

#### **F-3**

Sexualitet, samtycke och relationer

Vi började med att se hur vi skulle arbeta med det här i början på terminen.

Vi kommer att jobba vidare med det på vårterminen.

Vi har globala målen. Började med att göra en VÖL tabell tillsammans med eleverna.

Sedan fick eleverna välja tre mål tillsammans.

Fattigdom, jämställdhet.

Vi planerar och utvärderar kontinuerligt.

#### **4-6**

Sexualitet, samtycke och relationer

Språkbruk och skolvardag

Enkät om svordomar/könsord

Samtal med elevhälsan

Trygghetsgruppen är involverad.

Bra med samma mål för hela skolan.

Hur mäter vi kunskap och medvetenhet?

Hur mäter vi kvaliteten?

#### **7-9**

Trygghet ska vara ett mål.

Gjort en trygghetsenkät.

Man ska känna trygghet på alla platser och till och från skolan.

Ha en bra start på lektionen. Hälsa och ha ögonkontakt. Vilka är här, vilka tider, förklarar lektionsmålen, städa och ta ansvar för sin plats.

Struktur på lektionerna.

Se över hur det fungerar i bussarna.

Omdöme av elevens utveckling i övrigt.

Viktigt med ett bra elevråd.

Sexualitet, samtycke och relationer

Samtal i klass 8 med elevhälsan

Planen är att se hur vi kan jobba med detta i olika ämnen.

## 9.2 SKA samtal 2

På Rörviks skola går det ungefär 280 barn/elever fördelade på 5 olika verksamheter. Respektive verksamhet har arbetat med nedanstående fokusområden under lå 21/22:

### **Snickaregården**

Som består av 3 avdelningar med ca 40 inskrivna barn - Myran, Elefanten och Giraffen. Samtliga 3 avdelningar har arbetat med samma mål men på olika sätt beroende på barnens ålder. Målen är formulerade inom områdena ”**normer och värden**” samt ”**omsorg, utveckling och lärande**”

1:a målet – normer och värden: beroende på ålder har pedagogerna utforskat närområdet på snäckor och annat levande, odlat fröer, skapande med naturen som material, sopsortering mm. Personalen upplever att **barnen visar större omsorg om förskolan och miljön** efter att blivit mer medvetna.

2:a målet – omsorg, utveckling och lärande: barnen har lekt mha sagolådor, musik, skapande av självporträtt, familjebok, rollekar, sång, ramsor, bokstäver, arbetat med djurtema. Aktiviteterna upplever personalen har lett till att barnen gärna deltar och **berättar inför personal och varandra**. Visar nyfikenhet. Personalens närvaro i leken har betydelse.

### **F-3 och fritidshemmet**

På Fritids (runt 40 barn) och F-3 (runt 45 barn) arbetade vi med olika aktiviteter (böcker, film, dilemman, drama, fyrahörnsövningar) för **att öka barnens empatiska förmåga**. Det är enkelt i teorin men svårt i vardagen upplever pedagogerna. Även arbetat med källkritik.

### **4-6**

Här går ca 55 barn. Pedagogerna har arbetat med olika pedagogiska verktyg (EPA,

glasspinnar mm) för att **stärka elevernas självkänsla och tillit till sitt eget kunnande**. Pedagogerna sätter gemensamma ramar för ökad trygghet. **Personalen upplever att fler vågar prata, det är inte farligt om det blir fel**. De har arbetat medvetet för att **tydliggöra målen**, öka medvetenheten vad eleverna ska bedömas inom i takt med högre ålder. Detta mål har pedagogerna upplevt gett dem själva mycket kring hur läraren ska göra/säga.

## 7-9

På högstadiet har vi ungefär 120 elever. Hälften av eleverna kommer från Stockaryd. De **Arbetade med empati**, få eleverna att förstå värdet av hur man är mot varandra (samtal, intervjuer, enkäter). Resultatet i enkäterna visade att de trivdes och hade vänner, ökad tolerans.

Även arbetat med att **göra eleverna medvetna om sin egen prestation** (samtal, förkunskaper sätts på pränt), resultat större förståelse för sambandet mellan egen insats och måluppfyllelse.

*Rektors reflektion: Normer och värden, empati, självkänsla och självinsikt, medvetandegöra barnen/eleverna både när det gäller beteende och måluppfyllelse i takt med stigande ålder. Samma tema går som en röd tråd genom dokumenten.*

*Rektors kommentar: två områden att ta tag i:*

- 1. vi ser att när vi fyller på med nya elever i åk 7 så rubbas allt och vi har haft stora bekymmer under ht för att skapa trygghet och studiero. Här måste vi anstränga oss för att göra stadiövergången bättre 6 till 7. Vi har hittills arbetat med förändringar i gruppkonstellationer, tillsatt fler elevass (förutom stök i korridorer har vi 2 nytillkomna mycket resurskrävande elever åk 7 och 9). Gjort förändringar i organisationen – ökad bemanning och öppet i elevhuset (Lotta mer tjänstgöring som fritidsledare). Förändrade schema för skolans rastvakter utifrån elevernas schema.*

*HUR?*

- Klargöra förväntningar och arbeta för goda relationer med vh är en nyckel, deltagande på samtliga föräldramöten på ht -23 med rektor (förväntningar på elever och vh utifrån trygghet och studiero) och ssk (behov av sömn och mat)*
  - Aktiviteter och "vi-stärkande" arbete tillsammans med ssk, kurator, fältare m fl*
  - Börja i tidiga år. Redan på förskolan (kommentar från Nicholson om behovet av bättre/ökat samarbete med vh i SKA1 ht -22)*
  - Omarbete ordningsreglerna, ständigt utvärdera och återkomma till med eleverna*
  - ALLA måste reagera på icke önskvärdt beteende*
- 1. Vi har en oro över hur svårt det är att rekrytera behörig personal till förskolan, där börjar elevens skolgång!! Behöver minst 3 förskollärare; 1/avd. Svårt även till övriga stadier men det kommer visa sig mer framöver då vi i nuläget har mycket god behörighet. Åk 1-6: 100%, Åk 7-9: runt 80%*

*HUR?*

- Camilla (för förskolan 6/3) och Ingela (för 7-9,15/3) deltar i dialogmöte ang övningskolor med Linnéuniversitetet för att försöka få studenter till Rörvik. Krav: handledare (vilket i sin tur kräver utbildning).*
- Stöd från förvaltningen (extra lönepåslag?, hjälp med kommunikationer?). Samarbete mellan samtliga skolor i kommunen när det gäller personal.*

Nedan följer en redogörelse från årets SKA (2022-2023) från de olika verksamheterna.

### **Camilla om förskolan**

Alla avdelningarna ha samma mål men jobbar olika utifrån barnens förutsättningar.

**Elefanten** arbetar utifrån boken "Fia och djuren". Vi läser, lyssnar och har bokprat om sagan. De jobbar med de olika djuren som finns med i sagan. Barnen är indelade i mindre grupper.

De har skapat i olika material och tekniker.

**Giraffen** fokuserar på ett tema/projekt om Muminrollen där de kommer att jobba med olika material och aktiviteter. De kommer att använda sig utav, färg, lera, filt, toarullar, mjölkkartonger, saxar, lim mm för att skapa karaktärer och annat från Muminvärlden.

De jobbar också kontinuerligt med andra olika skapande metoder.

Just nu arbetar vi med språket mest genom att prata med barnen och läsa böcker för de. Vi tittar även på språkprogram från UR.

När vi pedagoger pratar enskilt med ett barn tex om vi spelar ett spel med barnet eller tilltalar dem i en matsituation, kan vi anpassa språket efter barnets förståelse.

Ett annat litet projekt som vi kommer att jobba med denna termin är Gina Giraff, ett mjukdjur som barnen kommer att få ta med sig hem över en helg för att sedan veckan därpå berätta för oss andra på förskolan vad de hittat på med Gina under helgen.

Tanken med dessa projekt är att stärka barnens självförtroende och utveckla talspråket.

**Myran** har haft sångstunder med barnen där vi sjunger utan stöd av musik på iPad. Vi har som mål att få till fler tillfällen där vi sjunger med barnen i samlingar. Rörelsesånger kommer också att vara med i dessa samlingar.

Vi använder oss ofta av musik o rörelse sånger spontant med hjälp av t.ex youtube.

Vi kommer att använda oss av olika skapande metoder.

Vi börjar med lite olika skapande med fokusering på de fyra grundfärgerna. Vi har använt oss av babblarna och arbetat med färg i plastfickor. I vårt skapande har vi ett förhållningssätt med barnen där vi hela tiden benämner och kommunicerar med ord vad vi gör

Nästan ny barngrupp. Där flertalet inte använder sig av talspråket i sin kommunikation.

Vuxen närvaron i barngruppen fungerar bra men vi kan bli ännu bättre på att benämna och aktivt tala med barnen.

Vi vill förbättra vår läsmiljö, tex göra vårt mysrum bättre anpassat för läsning med några få barn.

Alla avdelningar jobbar med TAKK. De jobbar också med språkåsarna och Polyglutt. På alla avdelningar använder man också bildstöd.

- Man ser att flera barn vågar att prata mer
- En del barn har börjat att använda tecken
- Några barn känner igen sitt namn och sin första bokstav.
- Det märks att intresset för böcker har ökat

### **Christina om F-3**

F-klass- åk3 samt Fritidshemmet i Rörvik har valt två fokusområden:

- Globala målen
- Sexualitet, Samtycke och relationer

Under höstterminen har vi jobbat åldersblandat med de Globala målen. Eleverna fick kännedom om vilka de 17 målen var och sedan rösta fram två viktiga mål som de ville jobba vidare med. Fattigdom och jämlikhet valdes.

På studiedagen i september inventerade vi litteratur, böcker och filmer som kunde användas i fokusområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Några av dess material har vi provat under början av vårterminen i våra egna klasser.

F-klass: Har alltid ett besök från kurator och arbetar med boken ”Vilda säger nej”

Åk 1: Arbetar med bokserien: Kramdalen med tillhörande lärarhandledning på ”Boksmart”

Åk 2: Arbetar med ”Gnissel i klassen” olika dilemman som man kan diskutera i gruppen.

Åk 3: Arbetar med ”Stopp min kropp” från Rädda barnen eftersom vi jobbar med området kroppen i NO

På musiken jobbar en del klasser med ”De kidnappade instrumenten” som även handlar om värdegrund.

Fritidshemmet arbetar med ”Gnissel i förskoleklassen”

Vi pedagoger delar med oss av våra erfarenheter av arbetet i klasserna och försöker hitta en progression i vårt fortsatta arbete.

Senare i vår kommer vi tillbaka till de Globala målen för att jobba lite mer praktiskt med dem ex. biologisk mångfald, odling, återvinning

## **Stina HV om 4-6**

Vi i 4-6 arbetar med två mål under läsåret.

Det första handlar om språkbruk då vi ansåg att våra elever tilltalade varandra på ett otrevligt sätt och att det ofta förekom könsord och svordomar.

Vi inledde med att göra en enkät för att ta reda på hur våra elever uppfattade situationen. Där framkom att ca 50% av eleverna dagligen hörde svordomar/könsord från sina skolkamrater.

Vi inledde då med att prata mycket om hur vi ville att de skulle tilltala varandra och hur vi ville att dessa ord och kränkningar skulle minska och till slut inte finnas mer.

Vi jobbade också tätt med vårdnadshavare då de blev insatta i målet vid ett föräldramöte. De fick också ta del av vilka åtgärder vi tänkte använda oss av om vi hörde svordomar/könsord.

De åtgärder vi gjorde var att:

1. prata med eleven om att vi inte accepterar ett sådant språk på vår skola.
2. skriva en händelseblankett som vi sedan skulle skicka vidare till förvaltningen.
3. ringa hem och prata med vh om vad som sagts och vad som hänt.

Vi har inte behövt göra många sådana samtal.

Innan jul gjorde vi samma enkät igen. Den visade på något bättre resultat men eleverna uttrycker att det fortfarande förekommer svordomar/könsord under raster på skolgården där ingen vuxen är.

Vi jobbar vidare på detta och är konsekventa med att dokumentera och ringa hem.

Mål 2 som vi jobbar med i år handlar om sexualitet, relationer och samlevnad. Här har vi lagt målet så att vi pedagoger ska få bygga en grund och en progression i hur vi ska undervisa detta i alla ämnen.

Just nu arbetar 4-6 med "Gnissel i klassen". Samtal kring rätt och fel utifrån boken Nollan och nätet. Dessutom har vi lyft frågan i både so (drottning Kristina) och i olika skönlitterära böcker anpassade för åldrarna.

### **Ann-Christine om 7-9**

Jag började med att berätta om SKA-målet sexualitet, relationer och samtycke. Att vi inte hunnit lika långt med det arbetet, men att vi samlar in hur skolans lärare jobbar/kommer att jobba med det målet i sina respektive ämne, så att vi får en bild av i vilken omfattning vi jobbar med det på skolan. Vad gäller verksamhetsindikatorer så har jag pratat med Viktor på Hofgårdsskolan om att göra tillägg av frågor, som gäller SKA-målet, i kommunens elevenkät, Omdöme om elevens utveckling. På så sätt kan hela kommunen använda sig av samma frågor. Det kan bli svårt att se effekter på kort tid när det gäller detta mål. Men förhoppningsvis väcker det tankar och empati hos elever och att det ökar elevers självkänsla och självförtroende när de får kunskap om sina rättigheter mm.

Vad gäller SKA-målet om studiero och trygghet så berättade jag om den gemensamma lektionsstruktur som personalen på 7-9 håller på att bygga upp på skolan. Jag visade enkätfrågorna som eleverna har fått besvara och gick sedan igenom elevsvaren i ett stapeldiagram. Vi pratade också vidare om att man skulle kunna göra ännu en elevenkät kring detta i slutet av maj och att även personalen skulle kunna besvara en enkät för att utvärdera om hur vi upplever att det fungerar med strukturerade lektioner.

Vi pratade också om att vi redan nu ser effekter av målet bl.a. genom att eleverna förväntar sig att läraren ska avsluta lektionen.



### 9.3 SKA samtal 3

Resultat och effekt samt framgångsfaktorer avseende de insatser som gjorts under lå 22/23

F-3: Har arbetat med två fokusområden under lå – globala mål samt sexualitet, samtycke och relationer. Erfarenhetsmässigt är det av värde att börja ett arbete med en nulägesanalys kring de kunskaper eleverna besitter inom aktuellt område. När det gäller **de globala målen** började eleverna därför med att genomföra en VÖL-tabell (Vet/Önskar/Lärt mig). Kunskapen var inte särskilt hög inom området men efter genomgången lå kan pedagogerna se att kunskapen ökat markant. Framgångsfaktorer är åldersblandat arbete med varierat material (film, diskussion, studiebesök mm). Eleverna har fått insikter såsom att:

- Jämställdhet är ett mål
- Ingen fattigdom
- FN har bestämt de globala målen
- Många olika länder som jobbar för att alla ska må bra
- Man kan ge pengar eller kläder till de fattiga
- Målen ska uppnås innan 2030

Arbetsättet har gynnat eleverna då det breddat diskussionerna och ökat möjligheterna för flerspråkiga elever att ta del av ett mer nyanserat språk genom de åldersblandade, heterogena grupperna.

F-3 kommer att fortsätta arbeta åldersblandat då de anser att det ökar samarbetet över klasserna samt att de får in fler kompetenser. De globala målen återkommer under kommande lå då det ständigt ingår i arbetet kring hållbar utveckling.

Gällande målet om **sexualitet, samtycke och relationer** förväntade man sig inte att se så stor förändring i elevgruppen efter lå slut däremot att personalen skulle ha utvecklats gällande trygghet och val av innehåll i undervisningen. Det är en ny formulering i läroplanen kring samtycke och därav valet att lyfta detta område. Ingången har varit densamma som i föregående mål men i detta fall mer utifrån att gå igenom olika undervisningsmaterial som kan vara lämpligt att utgå ifrån i de olika åldrarna. Här har man inte arbetat åldersblandat i samma utsträckning utan istället valt att arbeta parallellt med ordinarie undervisning då detta visat sig ge bäst effekt hos eleverna. T ex har åk 3 arbetat med ”stopp min kropp” då de samtidigt arbetat med kroppen på NO.

F-3 vill medverka till att arbeta fram en arbetsplan inom området med progression i undervisningen upp till åk 9.

4-6: Två fokusområden – **språkbruk** samt sex, samtycke och relationer. Gällande det förstnämnda området började terminen med en enkät som sedan har följts upp under lå. Generellt upplever pedagogerna att majoriteten av eleverna uttrycker sig med ett mer nyanserat språk jämfört med vid höstterminens början. En liten grupp elever har utmärkt sig under året genom att fortsatt ha ett oacceptabelt språkbruk gentemot varandra. En tänkbar faktor man lyfter är påverkan från högstadiet men även individuella orsaker. Framgångsfaktorer är ett gemensamt och kraftfullt agerande från all personal, tät och god kontakt med vårdnadshavare, tydliga riktlinjer kring hur ett önskat beteende ska uppmärksammas. I de fall man inte nått önskat resultat planeras att fortsätta in i kommande lå samt att involvera fler professioner i arbetet.

Området ”**sex, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck**” delar 4-6 med F-3 (även med 7-9) och har likt lågstadiet påbörjat ett innehåll man kommer fortsätta att utveckla tillsammans. Förväntningarna på eleverna i 4-6 är att de efter undervisningen kan utforska, problematisera och jämföra synen på sexualitet utifrån historiskt, biologiskt samt

samhällsvetenskapligt perspektiv. Pedagogerna tycker det fungerar bra att belysa området främst inom biologi (t ex pubertet) och samhällsvetenskap (t ex nätetik inom området lag och rätt) men vill att fler ämnen ska beröra området och arbetar för att hitta ingångar såsom värderingsövningar, skönlitteratur, filmer, dilemmafrågor mm. Vid läsårets analys anser sig pedagogerna ha fått ett större kunnande inom området samt att de lyfter frågorna inom fler ämnen jämfört med tidigare. De nämner även att alla elever har fått samma möjligheter och kan inte se någon skillnad mellan pojkars och flickors resultat inom detta område. Framgångsfaktorer är ett nära samarbete pedagogerna emellan i att plocka fram relevant och aktuellt material samt att stötta och dela lämpliga lektionsförslag.

7-9: Två fokusområden – trygghet och studiero samt sex, samtycke och relationer. Det första målet kring **trygghet och studiero** togs fram delvis utifrån behov då det var många nya pedagoger till läsårets start. I Helena Wallbergs bok (Lektionsdesign från 2019) framgår att ”ritualer och rutiner är viktiga för att påbörja och avsluta en lektion”. Från tidigare år har enkäter visat på att eleverna uppskattar då det råder en samsyn kring lektionsstruktur vilket även det motiverade till ett fortsatt arbete kring detta fokusområde. Man formulerade gemensamma riktlinjer och har sedan under lå genomfört enkäter bland eleverna för att se hur detta efterlevts. *Förväntan* på eleverna (och personalen) var att de känner sig trygga då de känner till gemensamma rutiner och följer dem samt att all personal följer de uppsatta riktlinjerna. Pedagogerna uppger att de flesta eleverna tagit till sig och följer uppsatta rutiner. Detta bekräftas i genomförd enkät där 86% av eleverna deltog. Den visar på att 71,5% (svar mellan 67%-76%) tycker att lektionsstruktur mm blivit både känd och bättre under läsåret. När det gäller hur pedagogerna följer uppsatta riktlinjer blir svaret att 65% gör det. Här finns mao en förbättringspotential. Framgångsfaktorer som nämns är att samtlig personal varit med i framtagandet av rutinerna samt att man återkommande på AE har lyft frågor kring trygghet och studiero. Detta är ett område som är ständigt aktuellt och man kommer att fortsätta att arbeta med trygghet och studiero även under kommande läsår.

Fokusområdet **sex, samtycke och relationer** är under uppbyggnad. Pedagogerna har under läsåret tagit fram en plan för vad som ska tas upp i de olika ämnena. Diskussioner har förts i olika ämnen utifrån manligt/kvinnligt perspektiv – kvinnliga kompositörer, bildanalys, uppdelning i sysslor hemma, böcker som utgångspunkt, historien mm. Besök på ungdomsmottagning, hälsosamtal med skolsköterska och kurator samt tema 16 har genomförts. Här finns mycket mer att göra och förslag på att bjuda in föreläsare finns.

Sammanfattning/Analys – hur går vi vidare?

Vi har som mål att fortsätta arbetet med planen för ”sex, samtycke och relationer” i ett F-9 perspektiv. Under innevarande läsår har samtliga åk arbetat med området utifrån aktuell ålder. Planen behöver få en ”röd tråd” samt kompletteras.

Gällande arbetet med språkbruk vet vi av beprövad erfarenhet hur viktigt det är att samtlig personal arbetar utifrån samma agenda och reagerar enl väl kända riktlinjer. Detta kommer skolan att fortsätta arbeta med. Då vi utifrån enkätsvar från eleverna ser att det är under raster samt under mer fria undervisningsformer kränkningar i form av dåligt språkbruk sker, kommer vi t ex öka de planerade rastaktiviteterna under kommande lå.

Arbetet med rutinerna kring trygghet och studiero kommer att fortsätta då vi vet och ser att detta höjer elevernas studieresultat. Årets snitt i meritvärde för åk 9 blev 221 p, fjolårets snitt låg på 210,6 p. 4 elever mottog skolans stipendium för höga meritvärde (300 p eller högre) mot 1 elev i fjol.

Nyckelord för positiv skolutveckling är gemensamt, föräldrakontakt, tydlighet, aktuellt, variation. Vi kommer att försöka utveckla innehållet i föräldramötena i syfte att tydliggöra förväntningarna i båda riktningar. Även fortsätta uppmuntra till att pedagoger delger varandra lektionsförslag samt samarbetar med rutiner både i AE men också i Vklass med matriser mm.

#### **9.4 Barn/Elevintervjuer**

Intervjuer har genomförts inför SKA samtal 2. Eleverna har många goda synpunkter och är överlag nöjda med undervisning och det som hör skolan till. De berättar att rörelseinslag är uppskattat, roligt och bra, men förekommer i mindre omfattning ju högre upp i stadierna eleverna kommer.

Eleverna önskar mer variation på undervisningen de möter, gärna mer inslag av utomhuspedagogik.

## **10 Analys av undervisningen och verksamhetens kvalitet**

Vi är en skola med alla åldrar och stadier under samma tak. Det innebär att samma elever går hos oss från det att de börjar i förskoleklassen. De har även gått på skolområdets förskola. Trots detta utmanar stadiövergångar då eleverna byter lärare och därmed struktur på undervisningen.

Vi ser att elever med svårighet att nå skolans mål kan upptäckas redan vid NP i åk 3, vilket även forskningen talar om. Genom att analysera och följa upp resultaten har vi goda möjligheter att följa utvecklingen hos eleverna.

Beprovd erfarenhet ger oss att tidiga insatser är avgörande och vi tycker oss ha en god organisation samt kollegial stöttning på skolan.

## 11 Sammanfattning

Vi har som mål att fortsätta arbetet med planen för ”sex, samtycke och relationer” i ett F-9 perspektiv. Under innevarande läsår har samtliga åk arbetat med området utifrån aktuell ålder. Planen behöver få en ”röd tråd” samt kompletteras.

Gällande arbetet med språkbruk vet vi av beprövad erfarenhet hur viktigt det är att samtlig personal arbetar utifrån samma agenda och reagerar enl väl kända riktlinjer. Detta kommer skolan att fortsätta arbeta med. Då vi utifrån enkätsvar från eleverna ser att det är under raster samt under mer fria undervisningsformer kränkningar i form av dåligt språkbruk sker, kommer vi t ex öka de planerade rastaktiviteterna under kommande lå.

Arbetet med rutinerna kring trygghet och studiero kommer att fortsätta då vi vet och ser att detta höjer elevernas studieresultat. Årets snitt i meritvärde för åk 9 blev 221 p, fjolårets snitt låg på 210,6 p. 4 elever mottog skolans stipendium för höga meritvärde (300 p eller högre) mot 1 elev i fjol.

Nyckelord för positiv skolutveckling är gemensamt, föräldrakontakt, tydlighet, aktuellt, variation. Vi kommer att försöka utveckla innehållet i föräldramötena i syfte att tydliggöra förväntningarna i båda riktningar. Även fortsätta uppmuntra till att pedagoger delger varandra lektionsförslag samt samarbetar med rutiner både i AE men också i Vklass med matriser mm.